

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета
Учреждение образования «Солигорский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта
начальник центра научно-
методического обеспечения
воспитательной работы в учреждениях
ПТО и ССО учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

_____ Бутрим С.Р.

_____ 2022

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

по экспериментальному проекту
«Разработка и апробация форм и методов реализации
компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях
профессионально-технического и среднего специального образования»

Солигорск
2022

Рассмотрен на заседании педагогического совета
учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

Протокол № 19 от «12» мая 2022 г.

Итоговый отчет по проекту

Руководитель проекта: Бутрим Светлана Ришардовна, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение инновационной деятельности:

- учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;
- государственное учреждения образование «Минский областной институт развития образования».

Гипотеза: внедрение в образовательный процесс методов и форм воспитания, основанных на компетентностном подходе, позволит повысить уровень воспитанности учащихся, а также уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта.

Цель проекта: создание и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать положительный опыт работы (в том числе, международный) по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.
2. Разработать и апробировать пакет форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения образования «Солигорский государственный колледж».
3. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий, направленный на изучение эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе.
4. Разработать и апробировать модель повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения образования «Солигорский государственный колледж».
5. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий, направленный на изучение профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Блоки:

1. Блок 1 – изучение и анализ положительного опыта работы по использованию форм, методов и приемов, основанных на компетентностном

подходе, повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

2. Блок 2 – разработка и апробация пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования.

3. Блок 3 – разработка и апробация модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

4. Блок 4 – адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария для изучения эффективности внедрения форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов.

5. Блок 5 – оценка эффективности использования пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе, для работы с учащимися в условиях учреждения профессионального образования, а также повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентностном подходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания в рамках постоянно действующего семинара. 2. Систематический анализ методического инструментария кураторов, других участников воспитательного процесса в системе самоконтроля учреждения образования. 3. Анализ удовлетворенности учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования. 4. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация. 5. Ведение и регулярная актуализация банка данных (методической копилки) методических разработок по различным направлениям воспитания. 6. Обобщение и презентация опыта работы кураторов и других участников воспитательного процесса
Расширение методической базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск сборников практико-ориентированных материалов по воспитательной работе (сценарии,

образовательных ресурсов учреждения образования	<p>планы, конспекты).</p> <p>2. Разработка воспитательных, профилактических виртуальных проектов.</p> <p>3. Расширение базы электронных образовательных ресурсов</p>
Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе	<p>1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.</p> <p>2. Психологическая и функциональная готовность для использования интерактивных форм, методов и приемов воспитания.</p> <p>3. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация.</p> <p>4. Организация разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации в работе.</p> <p>5. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы</p>
Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов и будущих специалистов (рабочих)	<p>1. Эффективная работа методического объединения кураторов.</p> <p>2. Сформированность предметного, проекторочного, практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>3. Включенность в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>4. Повышение качества воспитания в учебной группе (индивидуальная работа, сопровождение деятельности ученического самоуправления и др.).</p> <p>5. Повышение мотивации для повышения профессиональных компетенций.</p> <p>6. Повышение эффективности взаимодействия педагогов и социума.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов (рабочих)</p>

Сроки реализации проекта 2019-2022 годы

- 1-й этап – подготовительный (август 2019 – октябрь 2020);
2-й этап – практический (содержательно-деятельностный) (ноябрь 2020 – декабрь 2021);
3-й этап – обобщающий (январь 2022 – июнь 2022)

Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность: учреждение образования «Солигорский государственный колледж»; учреждение образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка».

Участники экспериментальной деятельности:

педагогические работники колледжа в соответствии с приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 31.08.2020 № 165 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2020/2021 учебном году».

педагогические работники колледжа в соответствии с приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 01.09.2021 № 298 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году».

Участники экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году (из числа обучающихся)

Специальность, направление специальности, специализация	Номер группа	Кол-во учащихся
- специальность «Производство строительных и монтажных работ», квалификации «Плотник-бетонщик», «Монтажник строительных конструкций»;	318	25
- специальности «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений», «Технология сварочных работ» квалификации «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Монтажник систем вентиляции и пневмотранспорта», «Электрогазосварщик»;	118	25
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия».	1936	25
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия»;	ДО-1736	24
- специальность «Отделочные строительные работы», квалификации «Штукатур; облицовщик-плиточник»;	719	25
- специальности «Технология сварочных работ»,		

«Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций», квалификации «Электрогазосварщик», «Технология оборудования и связанных с ним конструкций», «Монтажник»;	М-18п	30
- специальность «Дошкольное образование», специализация «Логопедия»	ДО-2036	25

Кадровое обеспечение проекта
Творческая группа для реализации экспериментального проекта

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Хамицевич Елена Николаевна	директор
2.	Проходская Татьяна Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
3.	Борисевич Ольга Валерьевна	педагог-психолог
4.	Гуринович Оксана Альбиновна	методист
5.	Комар Татьяна Николаевна	заведующий библиотекой
6.	Дубовская Мария Владимировна	преподаватель
7.	Тригубович Ольга Александровна	преподаватель
8.	Шарко Елена Ивановна	преподаватель
9.	Балаева Ирина Владимировна	преподаватель
10.	Смолич Елена Михайловна	преподаватель
11.	Артименя Елена Владимировна	педагог-организатор
12.	Говоренко Галина Викторовна	преподаватель

Материально-техническое обеспечение проекта:

- методический кабинет, кабинет идеологической работы;
- информационные ресурсы учреждения образования, в том числе электронные СМИ: газета «Вестник колледжа», электронные книги, посвященные 75-летию Великой победы, виртуальный информационно-методический кабинет;
- электронные образовательные ресурсы: сборники методических и практических материалов, виртуальный музей «Дорогами войны», виртуальный музей «Вяртанне да вытокаў»;
- музей памяти воинов-интернационалистов учреждения образования;
- выставочный зал изделий декоративно-прикладного искусства учреждения образования и скульптуры;
- Солигорская районная библиотека;
- Краеведческий музей г. Солигорска.

Основные результаты экспериментальной деятельности

Экспериментальная деятельность осуществлялась в соответствии с: приказом Министра образования Республики Беларусь № 565 от 24.07.2020 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году»;

приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 17.08.2020 № 01-12/142 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году»;

приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 31.08.2020 № 165 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2020/2021 учебном году»;

приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 01.09.2021 № 298 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году»;

календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Солигорский государственный колледж» на 2020/2021 учебный год.

календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Солигорский государственный колледж» на 2021/2022 учебный год

Этап 1. Подготовительный (август – октябрь 2020).

Цель этапа: обеспечение необходимых условий организации и проведения экспериментальной деятельности: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых.

На данном этапе:

издан приказ учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 31.08.2020 № 165 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2020/2021 учебном году», которым

определен состав творческой группы педагогов, работающих над реализацией инновационного проекта;

разработан календарный план экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год;

отобраны учебные группы для участия в экспериментальном проекте;

составлен план работы творческой группы, личные календарные планы участников экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год;

на официальном сайте колледжа (закладка «Экспериментальная деятельность») солигорский-государственный-колледж.бел, представлена информация по реализации проекта на учебный год;

проведено инструктирование и консультирование членов творческой группы по планированию работы в рамках экспериментального проекта, оформлению дневников экспериментальной деятельности;

изучена и обновлена база нормативной, научной, методической литературы.

Методы: изучение нормативной документации, научной и методической литературы по организации ЭД, теоретический анализ, педагогическое проектирование и моделирование.

Диагностика

Цель: отбор диагностического инструментария по проведению диагностических исследований по определению уровня готовности к экспериментальной деятельности и наличия профессиональных компетенций, уровня владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, уровня воспитанности обучающихся, уровня сформированности у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов в воспитательной работе.

На данном этапе:

- отобран диагностический инструментарий для определения уровня воспитанности обучающихся и уровня профессиональной компетентности педагогов;

- проведена диагностика учащихся экспериментальных и контрольных учебных групп;

- проведено анкетирование членов творческой группы по реализации экспериментального проекта по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной работы.

В анкетировании педагогов приняло участие 81 человек.

Результаты анкетирования педагогов подтвердили достаточный уровень профессиональной компетентности для участия в экспериментальном проекте с использованием современных форм работы и компетентностного подхода.

Результаты анкетирования членов творческой группы (извлечение):

Содержание вопроса (проблемы)	Результаты за октябрь 2020 года	Результаты за апрель 2021 года
Готовность к работе по экспериментальному проекту	89%	91%
Удовлетворительное владение компьютерной техникой	84%	95%
Уровень владения интерактивными формами и методами работы	86%	89%
Готовность работать в творческой группе по разработке новых проектов с использованием ЭОР	87%	91%

Результаты анкетирования учащихся:

Анкетирование учащихся проводилась с целью изучения уровня воспитанности по 4 направлениям: мировоззренческие основы личности; нравственно-этические ценности личности; профессионально-психологические основы личности; культурно-бытовые ценности. Данные опросов позволили определить ценностное отношение обучающихся к различным критериям и личностным ценностям. Учащимся предлагалось в

ходе диагностирование ранжирование ценностей, выбор наиболее значимых для личности вещей и др.

В данном анкетировании приняло участие 179 обучающихся из 7 учебных групп, участвующих в проекте, одна из которых обучаются на первом курсе.

Направление	Учебный год	Респонденты 1 курса		Респонденты 2 курса		Респонденты 3 курса	
		Средний показатель на начало 2020/2021	Средний показатель на конец 2020/2021	Средний показатель на начало 2020/2021	Средний показатель на конец 2020/2021	Средний показатель на начала 2020/2021	Средний показатель на конец 2020/2021
Мировоззренческие основы личности	Отношение к Отечеству	6,8	7,0	8,4	8,3	7,2	7,9
	Ценностное отношение к природным ресурсам или отношению к Земле в целом	7,5	8,1	6,3	7,2	7,0	8,1
Нравственно-этические ценности личности	Отношение к материальным благам	9,1	9,0	8,9	9,0	8,1	8,2
	Отношение к духовной составляющей у человека	6,5	7,5	7,5	9,5	6,9	7,8
	Отношение к социальному статусу в обществе	7,6	6,8	8,2	8,0	7,7	9,0
	Отношение к культуре здорового образа жизни	5,3	6,1	7,4	6,2	7,0	7,4
Профессионально-психологические основы личности	Отношение к ценностям и нормам коллектива	3,5	7,5	7,9	7,7	8,1	7,3
	Профессионально значимые качества работника	7,2	7,8	9,1	8,5	7,6	8,0
	Отношение к труду	3,4	6,8	7,8	8,2	8,5	8,0
	Отношение к получаемым званиям в области будущей профессии	8,2	9,0	7,9	8,1	9,5	9,5
Культура		6,2	7,0	6,4	6,7	7,1	7,9

семейных отношений и готовность к семейной жизни							
Культура общения	5,6	6,3	4,1	6,5	4,3	7,5	

Выявленные изменения в изучаемых показателях (критериях) можно сравнить в следующей таблице (1 балл низкое, минимальное значение; 10 баллов высокое, максимальное значение).

По результатам анкет и проведенному анализу полученных данных по-прежнему отмечается развитие личности учащихся в направлении «профессионально-психологические основы личности». Это наблюдается в улучшении учебной дисциплины на учебных занятиях в некоторых учебных группах и повышением мотивации к получаемым званиям в области будущей профессии. Выявленная в прошлом учебном году проблема связанна с «культурой общения» среди учащихся улучшилась.

Методы: эмпирические (наблюдения, беседы, анкетирование, интервьюирование, изучение документации и опыта работы, педагогическое тестирование, интерпретация результатов), статистические методы (дисперсионный анализ, ранжирование, шкалирование), психолого-педагогические, диагностические методы.

Проектирование

Цель: разработка нормативного, программно-методического обеспечения проекта.

На данном этапе:

изучена литература и положительный педагогический опыт педагогов (отечественный и зарубежный) в сфере воспитательной работы в учреждениях профессионального образования;

проведен ряд консультаций, разработаны рекомендации по проблеме повышения профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной работы с обучающимися, по использованию активных форм и методов работы;

проанализирована работа кураторов за предыдущий учебный год;

внесены дополнения в модель компетентного подхода в сфере воспитания в Солигорском государственном колледже;

разработана модель по формированию гражданских и патриотических компетенций учащейся молодежи;

разработана тематика постояннодействующего семинара на 2020/2021 учебный год как структурного элемента модуля повышению профессиональных компетенций педагогов.

На основании выводов, сделанных при теоретическом изучении проблемы, диагностирования, накопленного позитивного опыта организационно-методического сопровождения деятельности кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, функционирования

методических объединений кураторов составлены планы по реализации проектов, участников экспериментальной деятельности:

план методического объединения кураторов;

проект «Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях как основа гармонического развития личности в условиях библиотеки колледжа»;

программа деятельности молодежного профилактического отряда «Альтернатива»;

программа деятельности творческих объединений «Скарбонка», хореографического коллектива «Вертикаль», музыкальной студии;

профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!»;

проект «Организация и использование исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе учреждения профессионального образования»;

тематический план индивидуальных и коррекционных занятий с учащимися учебных групп № 318, № 119, № 717;

интернет-проекты открытых групп «Колледж-online» в социальной сети «ВКонтакте» и «Группа 120»;

практико-ориентированный проект «Знакомьтесь, Беларусь!»;

проект «Формирование эстетической культуры общения учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «Культура речи»

Методы: педагогическое моделирование и проектирование, изучение опыта, анализ методической литературы, интернет-ресурсов.

Этап 2. Практический (ноябрь 2020 – декабрь 2021).

Цели и задачи этапа: повышение профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, апробация на практике современных форм работы, реализация разработанных практико-ориентированных молодежных мини-проектов, отслеживание и оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов.

На данном этапе проведена работа по практической реализации календарных планов, программ экспериментальной деятельности.

1. Внесены изменения и дополнения в модель реализации компетентностного подхода в воспитательной работе (рис.1).

2. Реализован план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов:

- реализован план работы постоянно действующего семинара;

- организована работа методических формирований: творческой группы по реализации экспериментальной деятельности, творческой группы по разработке электронных образовательных ресурсов, методического объединения кураторов и др.;

- разработано ряд электронных образовательных ресурсов: учебных пособий: «Современный русский язык». «Грамматика в играх»;

- разработаны и функционируют виртуальные проекты, блоги и сайты педагогов, YouTube канал «Знакомьтесь, Беларусь», группы в социальных сетях «Колледж-Online», «Группа 120», «Учебная группа 121»;

- опыт работы участников образовательного процесса представлялся на конференциях, онлайн-совещаниях, педагогическом марафоне, выставках областного и республиканского уровней.

3. Опробованы на практике современные формы работы с учащимися с использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивных форм и методов работы:

- функционируют виртуальные музеи: «Вяртанне да вытокаў», «Дорогами войны», музей памяти-воинов-интернационалистов, виртуальный профилактический проект «Жизнь на перепутье»;

- организовано активное участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и выставках художественно-творческого направления;

- актуализирована работа научно-исследовательского общества «Инсайт».

3. Проведена рефлексия и анализ деятельности по выполнению плана реализации экспериментального проекта.

Сущность компетентностного подхода в сфере воспитания хорошо определяет одна из существующих легенд: «Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой - послать манну небесную, третий - воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

Осуществление компетентностного подхода в воспитательном процессе возможно только при условии, что педагог как основной субъект воспитания, должен сам обладать профессиональными компетентностями.

Различные источники рассматривают разные определения и понятия компетентности педагога, но главное, что объединяет их это то, что содержание профессиональной компетентности педагога включает педагогическое мастерство и личностные качества, интересы и склонности педагога, способствующие осуществлению эффективной педагогической деятельности.

Мастерство педагога выражается прежде всего в умении так организовать образовательный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитания, развития и знаний учащихся.

В связи с требованиями современного образования, цифровизацией деятельности учащейся молодежи, в том числе досуговой, снижением их гражданской активности и мотивации к учебно-познавательной и воспитательной деятельности, мы определили свою модель воспитательного процесса с использованием компетентностного подхода (рис.1).

Для повышения профессионального мастерства и с целью реализации модели компетентного подхода в воспитательной работе проведен ряд



Рис.1. Модель реализации компетентного подхода в воспитании

мероприятий согласно планам постоянно действующего семинара и методического объединения кураторов.

Основное направление деятельности методического объединения кураторов направлено на формирование их профессиональных компетенций: круглые столы «Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития», «Сотрудничество семьи, колледжа и социума в воспитании здоровой гармоничной личности», тренинг для учащихся «Конфликты в коллективе и пути их разрешения», творческая гостиная на тему «Психолого-педагогические основы формирования личности обучающегося. Психологические средства воздействия на личность» и др.

С целью анализа и распространения опыта работы в октябре 2020 года был организован внутренний контроль за воспитательной деятельностью кураторов, за использованием разнообразия форм и методов работы. Результаты контроля заслушаны на педагогическом совете в ноябре 2020 года; положительный опыт работы кураторов Балаевой И.В., Шарко Е.И., заслушан на методическом объединении кураторов, кураторов Говоренко Г.В., Дубовской М.В. на семинаре-практикуме.

Лучшие методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий вошли в сборник «Лаборатория педагогического мастерства».

Наиболее значимыми для повышения профессиональных компетенций были обучающие семинары по изучению и внедрению современных

педагогических и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

На занятиях постоянно действующего семинара педагоги изучали возможности ИКТ, получали технические консультации по разработке электронных образовательных ресурсов на платформах WIX, «Блоггер», «Мультиуроки», Moodle. возможностями интернет-сервисов Google, приложений для создания интерактивных упражнений (конструктора сервисов Web 2.0 LearningApps, сервисов Облако слов, Lino и др. рассматривались вопросы использования информационно-коммуникационных технологий, интернет-сервисов и приложений в образовательном процессе, об эффективности разработанных виртуальных проектов (виртуального музея «Вяртанне да вытокаў», «Дорогами войны», музея памяти воинов-интернационалистов, «Жизнь на перепутье») о деятельности молодежных открытых групп и страничек в социальной сети и опыте работы, члены творческих и экспериментальных групп. Для педагогов разработаны методические консультации по наполнению контента электронных ресурсов, рекомендации по разработке электронных ресурсов..

Эффективность работы над повышением профессиональных компетенций педагогов подтверждена рядом разработанных электронных ресурсов.

Сетевое сообщество участников образовательного процесса колледжа на сегодняшний день состоит из 27 образовательных блогов, 12-ти электронных учебных пособий, сайтов колледжа и методического виртуального кабинета, виртуальных музеев и виртуальных профилактических проектов, электронных книг, страничек ВКонтакте, Инстаграм, Ютуб-канала «Знакомьтесь, Беларусь». Так для развития творческих способностей активно используются авторские образовательные блоги и сайты по декоративно-прикладному искусству преподавателей Грибовской Н.Н. (<https://multiurok.ru/id97958524/>), Рижук Ю.В. ПроИзо (<https://yulyabee1984.wixsite.com/mysite>), для развития музыкальных и художественных способностей блог преподавателя Шпилевской С.А. (<https://multiurok.ru/id98148880/>). Преподаватели-кураторы не только размещают в своем контенте элементы учебно-методических комплексов, но и практические и сценарные материалы для проведения кураторских часов и воспитательных мероприятий в режиме онлайн и офлайн Голубович С.В. (<https://multiurok.ru/id57858811/>), Говоренко Г.В. (<https://multiurok.ru/id50656057/>). Эффективно используется для формирования гражданских компетенций учащихся, духовно-нравственного воспитания, развития мировоззрения и др. целей блог заведующего библиотекой Комар Т.Н. (<https://multiurok.ru/id51850811/>).

Учебное пособие «Современный русский язык» <https://o3gubovich.wixsite.com/russianlanguage> является частью проекта по разработке пособия по развитию культуры общения будущих специалистов. Авторское электронное пособие «Грамматика в играх» <https://umksgk.wixsite.com/grammar-games/ob-posobii> разработано в помощь

будущим специалистам-воспитателям дошкольного образования и содержит ряд интерактивных упражнений для старшего дошкольного возраста.

Совокупность профессиональных знаний и умений в овладении компьютерными технологиями представлена преподавателем Говоренко Г.В. В новом проекте на Ютуб-канале «Знакомьтесь, Беларусь» участвуют вместе с педагогом и обучающиеся. Учащиеся представляют свои авторские видео и презентационные материалы, освещающие интересные места и достоюния Беларуси, в том числе и Солигорска, выдающихся и знаменитых людей.

2. Все разработанные ресурсы содержат практико-ориентированные материалы и используются для реализации модели гражданского и патриотического воспитания (рис.2).



Рис.2. Модель формирования информационной культуры, гражданской и патриотической компетенций

Содержательный компонент модели формирования гражданских и патриотических компетенций Солигорского государственного колледжа построен на принципах воспитания, результатах диагностики, организационной деятельности, формах и методах воспитательной работы.

Направления этой работы для реализации модели выбраны с учетом профессиональной направленности коллежа: туристско-краеведческая и физкультурно-оздоровительная; трудовая и волонтерская забота; декоративно-прикладное творчество и музыкально-хореографическая деятельность; общественно-просветительская работа; учебно-познавательная и исследовательская работа, развитие цифрового образовательного пространства колледжа, на котором мы остановимся чуть подробнее.

Учитывая их интересы молодежи и современные требования к образованию в колледже активно развивается цифровое образовательное пространство, способствующее мотивации учащихся, формированию их активной жизненной позиции и информационной культуры.

Виртуальный музей – это одна из современных интерактивных форм познания окружающего мира, искусства, формирования ценностного отношения к нему, демонстрации результатов практической деятельности, одна из форм обучения и воспитания, сетевого взаимодействия. Информационные технологии открывают широкие возможности перед участниками образовательного процесса.

С целью формирования гражданских и патриотических компетенций в колледже активно внедряется музейная педагогика. На системном уровне – повышение эффективности обучения, расширение образовательного пространства. С помощью виртуального музея продвигаются и внедряются инновации в реальные музеи.

Это могут быть виртуальные экскурсии, дополнительная информация и характеристики экспозиций, внедрение практико-ориентированных материалов: интерактивные игры, упражнения, тренажеры дополненной реальности и т.п.

Используя новые методы, музейное пространство становится более модным и привлекательным для посетителей.

Приобщение учащихся к народному творчеству, при невозможности посетить реальный музей, можно начинать с виртуального музея «Вяртанне да вытокаў» <https://umksgk.wixsite.com/muzeidpi>.



Тематические блоки – «Этнографический уголок» и «Выставочный зал» объединены общей концепцией сохранения и развития декоративно-прикладного искусства и представлены более 300 экспонатов декоративно-прикладного искусства, являющихся гордостью учреждения образования: художественная обработка соломы, дерева текстильных материалов, раскрыта технология их изготовления (лозоплетение, роспись по дереву, резьба по дереву), (вышивка, вязание, гобелен, макраме, аппликация тканью) и предметов быта, орудий труда.

Раздел «Скульптура» представляет композиции совместной деятельности учащихся и преподавателя, известного скульптора, члена Союза художников Беларуси Владимира Адамовича Ломейко.

Раздел практико-ориентированных материалов виртуального музея – это результаты поисково-исследовательской деятельности общества

«Инсайт», образовательный экскурсионный маршрут «Живая нить традиций», мастер-классы, интерактивные упражнения и тестовые задания.

Все экспонаты реального и виртуального музеев являются образовательным продуктом практических занятий и выставочными экспонатами одновременно, служат наглядно-демонстрационным материалом для занятий по развитию творческих способностей, уроков декоративно-прикладного искусства; расширяют кругозор учащихся.

Виртуальный музей памяти воинов-интернационалистов создан на базе реально существующего музея в декабре 2020 года и в настоящее время представлен несколькими направлениями «Стена памяти», «Черный тюльпан», «История афганской войны» «Память храним» «Галерея»
<https://umksgk.wixsite.com/musei-avgan>.



Виртуальный проект ставит перед собой решение следующих задач: содействие деятельности реального музея памяти, повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности на базе музея; формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей; формирование уважительного отношения к памятникам прошлого и др.

История афганской войны представлена на сайте воспоминаниями выживших в той страшной войне сослуживцами, ветеранами афганской войны. Слезы родных и близких – это то что можно прочесть в вещах, привезённых из Афганистана, это модели оружия, боеприпасов, оборудования времен Афганской войны.

Разделы виртуального музея не только раскрывают экспозиции реального, но и представляют дополнительную информацию, результаты поисково-исследовательской деятельности учащихся, деятельность и сотрудничество учреждения образования по интернациональному воспитанию учащихся, подтвержденную видео и фотоматериалами.

Сегодня в условиях самоизоляции, ограничения массовых мероприятий особенно актуальна тема дистанционных виртуальных экскурсий. Учащиеся педагогического отделения, будущие учителя и воспитатели дошкольного учреждения на уроках педагогики с интересом изучают контент музея при рассмотрении темы гражданского, патриотического и идеологического воспитания. Написанные ими эссе заслуживают внимания. Лучшие из них готовятся к размещению в разделе «Память храним».

Виртуальный музей «Дорогами войны», образовательный ресурс учреждения, по своей сущности и контенту является уникальным в своем роде и существует только в виртуальном мире. Разработан в рамках проекта «Дети войны» и посвящен 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне»
<https://umksgk.wixsite.com/muzeivov>.



Раздел сайта «Дети войны» посвящен совсем юным участникам и свидетелям войны. Их воспоминания, фото собраны в альбоме «Дети войны».

Тема проекта «Дети войны» была выбрана нами не случайно. Мы считаем, что каждый гражданин и патриот Республики Беларусь должен внести свой посильный вклад в общее дело. Чтить память тех, кто приближал победу – а это были и дети – долг каждого. Те, кого мы сегодня называем «дети войны», уже глубокие старики, многих из них уже нет в живых. Наш проект – это попытка успеть сохранить их воспоминания.

Из эссе учащихся «Война для меня это...» Дадако Ю., учебная группа ФК-171б «Война – это боль, кровь, голод, звуки орудий, бомб, огонь, смерть. Это бесконечные слезы и бесконечная вера в то, что придет мир». Из эссе Ивашкевич А. «Война – жестокое слово, лишаящее людей сил, но не сломившее их веры и надежды. Война оставила родным лишь письма с фронта, боевые награды и ту самую частичку, которая до сих пор соединяет нас с прошлым – память».

Виртуальный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он представляет подлинные исторические документы, военное оружие, фотофакты, портреты героев полководцев, партизанского движения. Контент виртуального музея пополняется постами краеведческой работы и волонтерской деятельности, активное участие в этом проекте принимают сами учащиеся.

Все материалы виртуальных музеев направлены на формирование гражданских и патриотических компетенций будущих специалистов и достойных граждан Беларуси, подтверждают систематическую работу преподавателей колледжа в этом направлении.

На формирование валеологической культуры, ответственности за свое здоровье, профилактики наркомании среди учащихся, направлен виртуальный проект «Жизнь на перепутье» <https://umksgk.wixsite.com/zhizn>. Для разработки проекта использованы материалы специалистов здравоохранения, конкурсные профилактические проекты учащихся (постеры, мотиваторы, видеоматериалы), интерактивные задания и тесты, рекомендации для родителей и педагогов.



3. Не менее интересным интерактивным проектом является открытая социальная группа ВКонтакте «Колледж-online».

«Колледж-online» – это организация разнообразных форм обратной связи с учащимися, ведение и регулярная актуализация методик по различным направлениям; оперативная информации, онлайн и офлайн воспитательные мероприятия, социальные исследования (интернет-мероприятие «Информ-дайджест, «Открытый информационный просмотр "Символика"»). На новостной ленте размещаются посты о прошедших в колледже мероприятиях, о достижениях и наградах профессиональных, спортивных, творческих. Администраторы всегда следят за новостями города и страны, поэтому регулярно репостят интересные факты из других

сообществ: «Электронный Солигорск», «СТК», «Газета «Шахтёр»», «Солигорск-онлайн», «Солигорск. Дворец культуры» и др.

В группе представлены ссылки на интересные и познавательные сообщества, которые могут быть полезны нашим учащимся: «Природа мира», «Газета «Вестник колледжа»», «Улыбнуло 2020», «Молодёжь Солигорщины», «Своими руками. Новинки», «КВІТКІ ВУ. Афіша Минска і Беларусі».

Не менее яркими являются размещённые в группе видеоролики. Это видео с концертов, творческие работы на конкурс «Наркомания – это не про нас!», выступления творческих коллективов колледжа на республиканских конкурсах «ПРОФ-БУМ – 2020», «АРТ-Вакацыя – 2021», «Энергомарафон – 2021», видеоролики на республиканский конкурс «РЭЦЫТАЦЫЯ-2021».

Открытая группа функционирует, чтобы помочь сделать время нахождения учащихся в ВКонтакте полезным и содержательным. Посредством размещения и распространения информации о достижениях, о культурно-досуговой деятельности в колледже в открытой группе «Колледж-online» администраторы способствуют созданию положительного имиджа учреждения образования в молодёжной среде. Интернет-проект является прекрасным дополнением к сайту учреждения образования и работает в тесном контакте с редакторами YouTube канала и Инстаграмм «Минщина спортивная».

Сайт учебной группы № 120 в социальной сети ВКонтакте в рамках экспериментальной деятельности направлен на трехсторонне установление сотрудничества: учащиеся, педагоги, законные представители. Возможности сетевого общения даёт им дополнительный кредит доверия, а куратору служит в качестве нравственного ориентира.

Создание родительского чата – это по существу родительское собрание. В этом чате освещаются актуальные вопросы, интересующие родителей или законных представителей учащихся. Это важный элемент, который позволяет не только контролировать несовершеннолетних, но и содействовать формированию ответственности за учебно-познавательный процесс.

Расширяющееся информационное поле учреждения образования служит эффективным просветительским средством. С осени 2020 года развивается канал на YouTube под названием «Знакомьтесь, Беларусь» <https://drive.google.com/file/d/1JHRxUcboxuYLuTevFJ9QvSKBs1GgRfPL/view>. Это результат творческой деятельности учащихся под руководством преподавателя Говоренко Г.В. Материалы знакомят нас с интересными местами Беларуси, с необычными историческими данными, местными легендами, интересными фактами. Работая над проектом, учащиеся наряду с педагогами, учатся искать и обрабатывать информацию, проводят исследования, изучают свою родину и пытаются создавать информационные онлайн-ресурсы.

4. В поиске современных подходов к формированию гражданственности, ответственности за будущее страны, ценностного

отношения к истории, культуре, духовному наследию, члены объединения по интересам «Пресс-центр» (под руководством Комар Т.Н.) сделали выбор в пользу проектно-исследовательских и просветительских проектов в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями. Результаты их деятельности: электронная книга-летопись колледжа; электронные альбомы и книги памяти к 75-летию Великой победы. Электронная газета «Вестник колледжа» [солигорский-государственный-колледж.бел/библиотека/газета-вестник-колледжа](#) «Пресс-центра» представляет ежемесячный дайджест интересных событий и фактов, деятельность интересных людей, творчество учащихся и педагогов.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся в рамках экспериментального проекта и программы сотрудничества учреждения образования с Белорусской Православной Церковью (Солигорское благочиние) выделяется своей активностью и практико-ориентированным характером. В рамках волонтерской деятельности проводятся субботники по уборке территории храма святой блаженной Матроны Московской от снега, утеплению деревьев от мороза, наведению порядка внутри храма учащиеся. В марте 2021 проведена Неделя православия, которая отмечена интересными мероприятиями, активностью учащихся, работников библиотеки, педагогов и представителей церкви: выставка-просмотр литературы «Мудрость и благодать православной книги» и информ-дайджест «Православная книга – путь к духовности» по знакомству с книгами о великих древних святых Евфросинии Полоцкой, Софии Слуцкой, и др.

В рамках экспериментальной деятельности организован просмотр православного фильм «Форпост» с последующей дискуссией по сюжету фильма, экскурсии в приход святой мученицы Варвары г.Солигорска и духовный диалог «Православные ценности: от знаний к истинам». Согласно плану сотрудничества колледжа и храма святой блаженной Матроны Московской, учащиеся колледжа вместе с учащимися Воскресной школы при храме святой блаженной Матроны Московской совершили паломническую экскурсию «Православно-христианское наследие Слуцка».

Опыт работы колледжа по духовно-нравственному воспитанию и сотрудничеству с Молодежным православным братством Петра и Февронии, на областном научно-практическом семинаре «Воспитание духовности на православных традициях в учреждениях профессионального образования Минской области» в апреле 2021 на базе Борисовского государственного колледжа представлен тематической выставкой работ декоративно-прикладного творчества, выполненных в разных техниках, посвященных празднику Пасхи, исследовательским проектом «Священномученик Иоанн Панкратович – святой молитвенник за землю Солигорскую».

Активно используются в ходе мероприятий информационно-коммуникационные технологии, что заметно повышает мотивацию учащихся к познавательной деятельности. Образовательный блог заведующего

библиотекой Комар Т.Н. <https://multiurok.ru/id51850811/files> используется как структурный элемент виртуальной библиотеки.

В виртуальном формате на блоге заведующего библиотекой Комар Т.Н. читателям предлагаются виртуальные выставки «Духовной книги благодать», ссылки на электронные продукты объединения по интересам «Пресс-центр», сценарные разработки воспитательных мероприятий. Веб-обзор сайтов «Православный Интернет» с помощью разработанной системы QR-кодов и использования блога направлен на ознакомление с электронным банком сайтов православной литературы, видеофильмов, мировой цифровой библиотекой.

5. Продолжается деятельность волонтерского отряда «АЛЬТЕРНАТИВА», которая особенно актуальна в период сложившейся эпидемиологической обстановки в стране.

Волонтерский отряд – это возможность показать подросткам и учащейся молодежи ответственное поведение. Волонтерскому движению в колледже дана профилактическая направленность. Волонтеры отряда направляют свои усилия на вовлечение учащихся колледжа в коллективно-творческую деятельность, приобщение к активным занятиям физкультурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни, профилактику пьянства, наркомании, преступлений и правонарушений в молодежной среде, правильную организацию своего досуга.

Тесное сотрудничество с общественными организациями и в частности первичной организацией ОО «БРСМ» способствует формированию активной жизненной позиции учащихся: акции по благоустройству, субботники по озеленению и посадке деревьев, уборке листвы и ремонту памятников погибшим в ВОВ, формированию студенческих отрядов для оказания сервисных услуг горожанам и прочее. Волонтеры отряда успешно содействуют проведению и участвуют спортивных мероприятиях колледжа под профилактическими девизами: «ЗОЖ – действительно здорово!», «Спорт аб'ядноўвае. Мы – РАЗАМ!», «Наш выбор – жизнь со спортом!», «Спорт – альтернатива курению!».

Деятельность волонтеров по-прежнему остаётся разноплановой и новаторской. Креативные умы актива и кураторов отряда постоянно предлагают к реализации интересные формы мероприятий и проектов.

Так, в течение 14-15 мая 2021 года прошла акция «Наш колледж – большая семья!». Активисты профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА» посетили занятия всех учебных групп колледжа, предложили ребятам для размышления небольшой информ-дайджест «Всё начинается с семьи», где рассказали о важности семейного института в обществе.

В нескольких учебных группах состоялись тренинги «Любовь. Семья. Здоровые отношения» с участием психолога центра дружественного подросткам «Маяк» и психолога-психиатра ПНД УЗ «Солигорская ЦРБ» (регионального координатора БелАЮ), в ходе которых ребята учились расставлять жизненные приоритеты, выводили формулу для создания

здоровых отношений в юношеском возрасте, рассуждали о семейных ценностях.

В течение дня дорожной безопасности 25 мая 2021 года, в рамках Недели безопасности «В лето – БЕЗ опасности», волонтеры профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА» провели информационно-медийные перемены. Также был организован просмотр видеороликов от МВД: «Не оставляйте детей одних», «Уступи дорогу... жизни», «Пусть всегда будет так».

Следует отметить, что в нашем колледже в рамках Республиканской информационно-образовательной акции «Беларусь против табака» с 24.05.2021 по 31.05.2021 реализован информационно-агитационный проект «Курению вход воспрещён» под общим руководством Артимени Елены Владимировны, педагога-организатора. Основными стали мероприятия в интернет-формате: конкурс информационно-запрещающих знаков «Брось сигарету», интернет-мероприятие «Информ-дайджест «Не курите! Здоровье берегите!»».

В сам же день без табака, 31 мая 2021 года, состоялся митинг-шествие «Не отдадим здоровье сигарете!».

Под общим лозунгом «Молодёжь – ЗА жизнь БЕЗ опасности!» с 1 сентября по 10 сентября 2021 года в колледже прошли активные мероприятия.

С 25 по 31 октября 2021 года члены профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА» приняли активное участие в проведении мероприятий в рамках Недели правовых знаний «Все вправе знать о праве». Волонтеры провели активные перемены «Правовые обязанности и обязательные права».

Ежегодно в рамках Международного дня борьбы с курением в третий четверг ноября (18.11.2021) в колледже проходит комплекс профилактических мероприятий. В 2021/2022 учебном году работа велась под общим тематическим названием «Дыши свободно, живи счастливо!».

Ко Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря 2021 года в рамках комплекса профилактических мероприятий «Мы любим жизнь!» в учебных корпусах активную профилактическую работу проводили члены профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА».

1 марта 2022 года в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков коллектив нашего учреждения образования присоединился к национальному флешмобу «Беларусь против наркотиков». При участии профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА» состоялась акция «Молодёжь за ЗОЖ». В ходе акции в учебных группах прошли информ-дайджесты «Наша жизнь – жизнь без наркотиков» с раздачей профилактических листовок и брошюр, мини-викторины, состоялся турнир по волейболу под девизом «Спорт – альтернатива правонарушениям!».

Одним из приоритетных направлений профилактических действий волонтеров является взаимодействие с общественными организациями и учреждениями. Так, 25 марта 2022 года в рамках Всемирного дня борьбы с

туберкулёзом волонтеры колледжа совместно с представителями Солигорского центра гигиены и эпидемиологии организовали и провели площадку активностей. Здесь каждый желающий мог измерить давление и пульс, ознакомиться с мерами профилактики заболевания туберкулёзом на информационном стенде. Ребята из профилактического отряда «АЛЬТЕРНАТИВА» организовали акцию «Я не буду болеть туберкулёзом!», в ходе которой участники писали на ромашках обещания с конкретным действием, что они будут делать для того, чтобы не сталкиваться с этим страшным заболеванием.

Эффективность профилактической работы учреждения, в том числе активной деятельности отряда, отмечена значительным снижением количества противоправных действий учащихся за 2021 год.

6. В рамках проекта по благоустройству «Древоград» учащиеся под руководством педагога Смолич Е.М. готовят проекты озеленения территории учреждения образования; оформляют внутренние и наружные интерьеры помещений; участвовали в областном конкурсе по благоустройству территорий учреждений образования (1 место); приняли участие в IV республиканском конкурсе профессионального мастерства «WorldSkillsBelarus 2020» по компетенции «Флористика».

7. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является составной частью воспитательной деятельности колледжа: выявление одаренных учащихся, обеспечение реализации их творческих способностей и исследовательских навыков в различных областях, создание возможности для закрепления имеющихся и приобретения новых профессиональных компетенций, формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований и многое другое.

В рамках плана работы научно-исследовательского общества «ИНСАЙТ» учащиеся представили более чем 25 исследовательских работ на педагогических, научно-практических конференциях различного уровня (областного, республиканского, международного), провели итоговую конференцию в колледже (12.04.2021; 06.05.2022).

Направления исследовательской работы разнообразны: изучение традиций, обрядов, диалектов, истории белорусов («Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства на селе», «Белорусский праздничный традиционный костюм Солигорского района», «Белорусская соломенная скульптура. Традиции и современность»), военная тематика («Дети войны»), культура общения, психология, влияние информационных-коммуникационных технологий на подростков, экология («Биоиндикация водоемов Солигорского района», «Влияние гаджетов на современную молодежь») и др.

Внедрение исследовательской деятельности на учебных занятиях, воспитательных часах и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей учащихся, созданию условий для обретения каждым подростком универсальных умений и

навыков деятельности. Позволяет создать для учащихся ситуации «успеха», ускорить процесс социализации.

8. В продолжение исследовательской деятельности и с целью коррекции культуры общения, проведены мероприятия по выявлению нарушений лексических норм литературного языка в текстах белорусских исполнителей Макса Коржа и Тимы Белорусских.

Музыка во все времена была особым видом искусства. Песня – самый распространенный и популярный музыкальный жанр.

В популярной молодежной музыке наметилась опасная тенденция к безграмотному составлению текстов. В наше время под влиянием «вульгаризации» общественной жизни пропасть между правильной, грамотной речью и сленгом с каждым днем всё больше углубляется. Емкие, звучные, красивые слова родного языка заменяются словесной «шелухой», за которой нет содержания. В результате возникает особый тип общения, недопустимый в обычной жизни. В связи с этим продолжается реализация проекта по формированию культуры общения и культуры речи: проводится постоянный мониторинг учебной группы ДО-173б; планирование и проведение коррекционной работы: кураторские часы по темам: «Культура речи подрастающего поколения», «Роскошь человеческого общения или речевой этикет», систематическая работа на уроках современного русского языка.

Все результаты проведенных опросов, анкет и диагностик оформлены в групповую картотеку, разработаны новые сценарии, практические задания, проблемные ситуации, интерактивные игры и упражнения для электронной методической копилки.

9. Одним из направлений реализации компетентностного подхода в воспитательном процессе является физкультурно-оздоровительная работа. Организовываются туристические походы и Дни здоровья, Неделя красоты и грации, подготовка и участие в спортивных соревнованиях. Учащиеся колледжа являются активными участниками, районных, областных и республиканских соревнований «Солигорская лыжня-2022», зимнего многоборья «Здоровье», соревнования по плаванию, волейболу и др. По итогам спартакиады за 2020 год Солигорский государственный колледж занял первое место. На областных соревнованиях по зимнему многоборью "Здоровье" ГФОК Республики Беларусь-2022 среди обучающихся учреждений ССО и ПТО в командном зачете 3 место. На Всебелорусской студенческой лыжне-2022 среди учреждений ССО - 1 место.

В рамках республиканской спартакиады по волейболу среди девушек, учащихся учреждений ПТО и ССО учащиеся колледжа заняли 3 место.

Опыт работы по краеведению в виде сборника практико-ориентированных представлен на выставку-конкурс Центра экологии и краеведения.

10. Значительное место в воспитательном процессе колледжа занимают профориентационные мероприятия. На сайте колледжа, с целью

ознакомления абитуриентов с профессиями, которые можно получить в нашем колледже, размещен ряд квест-игр.

Ежегодно учащиеся колледжа участвуют в конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют повышению мотивации к выбранной специальности, повышению престижа профессии и совершенствованию профессиональных компетенций.

В сентябре 2020 года учащийся Солигорского государственного колледжа Маринич Андрей принял участие в IV Республиканском конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Belarus 2020» по компетенции «Облицовка плиткой», где занял 2 место.

В 2021/2022 учебном году учащиеся колледжа показали высокий уровень подготовки по профессиям в областном конкурсе профессионального мастерства.

Так, по компетенции «Малярные и декоративные работы» учащиеся колледжа Черенкова Илона и Жабенко Даниил отмечены Дипломами II степени.

По компетенции «Сварочные технологии» учащийся Цыбулько Владислав награжден дипломом III степени.

По компетенции «Облицовка плиткой» учащиеся Цуба Владислав и Жабенко Даниил заняли 1 места в своих возрастных категориях.

Клишевич Иван – диплом III степени по компетенции «Электромонтаж».

Дипломами II степени по компетенции «Каменные работы» награждены Ворошкевич Артем и Хиженок Максим.

11. Эффективность работы объединений по интересам подтверждается успешным выступлением на молодежных областных и республиканских фестивалях и смотрах-конкурсах:

2020/2021 учебный год:

«Энергомарафон» – номинации «Культурно-зрелищное мероприятие по пропаганде эффективного и рационального использования энергоресурсов» – диплом II степени творческий коллектив «Скарбонка» (Шпилевская С.А.);

- номинация «Художественная работа по пропаганде эффективного и рационального использования энергоресурсов» рисунок Хралович Анны – дипломом I степени, плакат Алиновской Алины, – диплом II степени, (руководитель Говоренко Г.В.);

«ПРОФ-БУМ» – 1 место творческий коллектив «Скарбонка» (Шпилевская С.А.); 1 место хореографический коллектив «Вертикаль» (Копаченя Ю.В.).

АРТ-вакации – номинация «Вокально-хоровой жанр» – 2 и 3 место объединение по интересам «Школа эстрадного вокала «Радуга голосов» (Подсекина И.С)

- номинация «Ансамбль современного танца» – 1 место хореографический коллектив «Вертикаль» (Копаченя Ю.В.).

- номинации «Фольклорный театр» – 1 место творческий коллектив «Скарбонка» (Шпилевская С.А.).

- «КРЕОН – 2021» – номинация «Творческая инициатива – новая версия» – 1 место, квест-игра «Возьмем сигарету на бордаж!» (Артименя Е.В.);

- номинация «Творческая инициатива – новая версия» – 1 место, разработка фестиваля-презентации «Доброты не так уж мало в мире» (Подсекина И.С.);

номинация «Натхнення бездань – родны край» – 1 место, разработка квест-игры «Я люблю БЕЛАРУСЬ» (Комар Т.Н.).

«Рэцытацыя – 2021» – 2 место стихотворение «Мы – розныя, як розныя мясціны» (руководитель Конопляник Н.В., Цуба Никита, учебная группа 419п, Исакова Дарья, учебная группа ФК-2016).

2021/2022 учебный год:

Республиканский смотр инновационного и технического творчества учащихся и работников УО – 3 место за разработку и изготовление серии композиций «Гуканне вясны» в номинации «Арт-объект» (Ломейко В.А.);

Областной конкурс «Лучший учащийся учреждения профессионального образования Минской области»:

номинация «За достигнутые высокие показатели в области гуманитарных наук, литературного творчества» - Диплом II степени (Цуба Никита, учащийся группы 419п);

номинация «За достижения в области физической культуры» - Диплом II степени (Белько Татьяна, учащаяся группы ФК-1916);

Областной этап республиканского конкурса «ТехноИнтеллект»:

секция «Архитектурный рисунок» - 1 место (учащийся Богатко Артемий, учебная группа 419п, руководитель Можейко О.А.);

секция «Композиция» - 3 место (учащийся Коледа Алексей, руководитель Можейко О.А.);

Областной фестиваль художественного творчества учащихся профессионально-технического и среднего специального образования «ПрофАрт»:

номинация «Театральное творчество» - 1 место за исполнение театральной зарисовки «Мы и время» присуждено творческому коллективу «Скарбонка» (руководитель Шпилевская С.А.);

номинация «Хореографическое творчество» - 2 место за исполнение современного эстрадного танца «Кукушка» присуждено хореографическому коллективу «Flex» (руководитель Герасименя А.Д.);

номинация «Хореографическое творчество» - 1 место за исполнение стилизованного народного танца «Пятки горят» присуждено хореографическому коллективу «Flex» (руководитель Герасименя А.Д.);

Областной этап республиканского смотра-конкурса «Информационные технологии в профессиональном образовании»:

номинация «Электронный ресурс профессионального направления» - 3 место, ЭУП «Современный русский язык» по специальности «Дошкольное образование»;

номинация «Учебные материалы с технологией дополнительной реальности» - 3 место, образовательный интерактивный проект «Виртуальный музей «Вяртанне да вытокаў»».

12. Одним из направлений реализации модели компетентностного подхода наряду с повышением профессиональных компетенций является трансляция педагогического опыта работы на районном, областном и республиканском, международном уровнях: участие в международных конференциях (Пенза, Анапа, Москва и др.), выставках и конкурсах.

2020/2021 учебный год:

В конкурсе методических разработок по профилактике наркомании «Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности» среди педагогических работников системы профессионального образования» (Марафон успешных практик) серия сборников, в т.ч. виртуальный профилактический проект «Жизнь на перепутье» отмечен дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь. В сборниках представлены практико-ориентированные материалы из опыта работы: сценарии воспитательных мероприятий, обучающих и семинаров-практикумов по изучению и внедрению в воспитательный процесс активных форм, методов взаимодействия с учащимися, инновационных технологий (форум-театр, флешмоб, агитбригады; квестов и т.п.).

На XIX республиканской выставке-конкурсе (14-16.04.2021) участниками образовательного процесса колледжа была организована площадка, в рамках которой была представлена выставка скульптур преподавателя колледжа Ломейко В. А. под тематическим названием «Гуканне вясны», а также мастер-класс «Облицовка плиткой по стандартам конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus»; организован профориентационный столик (Лагун Дмитрий, мастер Жданович В.М.). За организацию и проведение мастер-классов на высоком уровне коллектив учреждения отмечен дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Во время методического дискурса «Современная информационная среда для формирования гражданина-патриота в учреждениях профессионального образования», проводимом Республиканским институтом профессионального образования, был представлен опыт работы колледжа по формированию информационной культуры, гражданских и патриотических компетенций учащихся через развитие цифрового пространства учреждения образования (Гуринович О.А., Проходская Т.Н.). За представленную серию сборников методических и практических материалов из опыта работы «Создание модели гражданско-патриотического воспитания в условиях профессионального образования», творческая команда колледжа отмечена дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию и сотрудничеству с Белорусской Православной Церковью была представлена на выставке серией сборников практико-ориентированных материалов из опыта работы колледжа (Комар Т.Н., Проходская Т.Н.), фотофактами, презентационными материалами, сценарными разработками. За активное участие и презентацию работы в выставке в рамках экспозиции Белорусской Православной церкви коллектив колледжа отмечен дипломом УО РИПО.

2021/2022 учебный год:

Участие в онлайн-совещании по обмену опытом экспериментальной деятельности по проекту «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» (27.09.2021).

Представлен опыт работы по теме «Информационно-коммуникационный проект как средство формирования профессиональных патриотических компетенций будущих специалистов» в рамках XI педагогического марафона «Педагогическое мастерства как условие формирования гражданских и патриотических компетенций будущих специалистов» (06.10.2021).

Участие в Совете директоров Минской области по реализации экспериментального воспитательного проекта с представлением методического продукта «Знакомьтесь, Беларусь!» (31.11.2021).

Участие в работе Форума волонтерских инициатив, который прошёл 14 декабря 2021 года в Минске в Международном образовательном центре имени Йоханеса Рау.

Представлен опыт работы по разработке и апробации форм и методов реализации компетентного подхода в сфере воспитания на инструктивно-методическом совещании «Обновление содержания воспитания в учреждениях профессионального образования: экспериментальный поиск и внедрение инноваций» (28.12.2021).

Трансляция опыта работы колледжа по духовно-нравственному воспитанию и сотрудничеству с Белорусской Православной Церковью была представлена на заседании Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской Православной Церковью (06.04.2022).

Этап 3. Обобщающий этап (01.01.2022-01.07.2022)

Цель этапа - анализ результативности реализации разработанных модели апробации пакета форм, методов и приемов, основанных на компетентном подходе, и модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях учреждения профессионального образования.

За отчетный период, согласно разработанного календарного плана по реализации экспериментального проекта на 2021/2022 учебный год, были выполнены следующие мероприятия:

- усовершенствован инструментарий для диагностики уровня воспитанности учащихся колледжа;
- проведено анкетирование учащихся экспериментальных групп на начала и конец учебного года;
- проведено повторное анкетирование педагогических работников колледжа, с целью изучения эффективности использования преподавателями учреждения образования инновационных форм, методов и приемов в работе;
- проанализированы результаты анкетирования, заслушаны на заседаниях творческой группы по реализации проекта в марте 2022 года;
- проведены индивидуальные консультации и беседы с кураторами учебных групп, преподавателями и мастерами производственного обучения по использованию в воспитательном процессе интерактивных форм и методов обучения;
- разработаны и используются в образовательном и воспитательном процессе интерактивные методы обучения в виде онлайн квест-игр;
- разработана и реализована социально-педагогическая программа по обучению учащихся бесконфликтному поведению;

В рамках реализации экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» в 2021/2022 учебном году было проведено анкетирование педагогических работников колледжа и в учебных группах, в которых обучаются участники экспериментальной проекта. Данные опросы проводились с целью подведения промежуточной и итоговой оценки деятельности по проекту и для изучения качества обучения и уровня воспитанности учащихся.

Результаты анкетирования преподавателей по определению уровня владения информационными технологиями и эффективности использования инновационных форм, методов и приемов в работе показала следующие результаты:

Содержание вопроса (проблемы)	Результаты участников творческой группы из числа педагогических работников за 2020/2021 уч. г.	Результаты участников творческой группы из числа педагогических работников за 2021/2022 уч. г.	Результаты преподавателей колледжа за 2020/2021 уч. г.	Результаты преподавателей колледжа за 2021/2022 уч. г.
Приняло участие в анкетировании	12	12	75 (из 97)	73

				(из них преподавателей - 53, мастеров п/о-23)
На высоком уровне (выше среднего) владеют компьютерными технологиями	9	12	50	64
Систематически используют мультимедийные технологии на занятиях	6	10	29	42
Имеют собственный электронный образовательный ресурс (авторские видео, практические упражнения, тесты и др.)	8	12	32	42
Хорошо разбираются в представлении об инновационных процессах, часто использует их в своей деятельности	9	12	53	68
Постоянно следят за появлением новых методов работы на занятиях	12	12	45	49
Систематически занимаются самообразованием	12	12	38	53
Открыты для изучения нового	10	12	75	70
Заинтересованы давать учащимся определенный багаж профессиональных знаний	12	12	75	73
Заинтересованы воспитывать личность учащегося	11	12	45	70
Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели на учебных занятиях				
Редкое прогнозирование результатов своей педагогической деятельности, что приводит к чувству страха перед использованием новых форм работы и боязни отрицательного	5	0	33	21

результата				
Слабая информированность о возможностях того или иного метода и приема в работе с учащимися	2	0	23	15
Отсутствие взаимопонимания со стороны учащихся из-за чего пропадает желание использовать инновационный метод в своей деятельности	4	1	68	39
Сложность при использовании запланированных методов или форм работы в большой учебной группе	6	2	13	12

Полученные результаты были заслушаны на заседаниях творческой группы по реализации проекта и позволили участникам данной группы адаптировать имеющиеся разработки к работе экспериментальной деятельности. А в частности, продолжить практику проведения групповых консультаций и практических занятий в рамках постоянно действующего семинара по изучению информационно-коммуникативных технологий, систематически повышать профессиональные компетенции в сфере цифровых компетенций путем самообразования и участия в организованных формах обучения, совершенствовать умения работы с различными программами интернет платформами.

В ходе реализации проекта в 2021/2022 учебном году были проведены и анкетирования учащихся экспериментальных групп на начала и конец учебного года. Анкетирование учащихся проводилась с целью изучения уровня воспитанности по 4 направлениям: мировоззренческие основы личности, нравственно-этические ценности личности, профессионально-психологические основы личности, культурно-бытовые ценности. Данные опросов позволили определить ценностное отношение обучающихся к различным критериям и личностным ценностям. Учащимся предлагалось в ходе диагностирование ранжирование ценностей, выбор наиболее значимых для личности вещей и др. Вся проводимая работа делилась на несколько этапов: подборка диагностических материалов, проведение опроса среди учащихся, обработка и оформления результатов. По итогам мониторинга в учебных группах проводились консультации по полученным результатам, с которыми знакомились кураторы учебных групп, мастера производственного обучения и участники творческой группы проекта.

Из учебных групп участвующих в проекте приняло участие в данном анкетировании 168 обучающихся. Несколько учащихся не участвовали в

опросе по причине длительного отсутствия в колледже вследствие болезни, а также среди учащихся 2 курса были те, кто по причине боязни огласки результатов, незаинтересованности в прохождении опроса и непонимании конечных целей анкетирования отказались от участия в анкете.

Выявленные изменения в изучаемых показателях (критериях) можно сравнить в следующей таблице, где 1 балл низкое (минимальное значение), а 10 баллов высокое (максимальное значение).

Направления		Респонденты 2 курса		Респонденты 3 курса	
		Средний показатель на начала 2021/2022	Средний показатель на конец 2021/2022	Средний показатель на начала 2021/2022	Средний показатель на конец 2021/2022
Мировоззренческие основы личности	Отношение к Отечеству	4	6	7	8
	Ценностное отношение к природным ресурсам или отношению к Земле в целом	7	7	6	7
	Экологическая культура	5	6	8	7
	Экономическая культура	8	9	7	9
	Правовая культура	3	8	5	10
	Идейная убежденность и общественно-политическая активность	2	5	7	8
	Национальное и поликультурное самосознание	6	8	7	8
	Овладение информационной культурой (СМИ)	8	10	6	9
Нравственно-этические ценности	Отношение к материальным благам	8	8	7	10
	Отношение к духовному составляющему человека	5	7	3	5
	Отношение к социальному статусу в обществе	8	7	6	9
	Отношение к культуре здорового образа жизни	5	8	7	7
Профессионально-психологические основы	Отношение к ценностям и нормам коллектива	3	5	8	10
	Профессионально значимые качества работника	2	5	6	9
	Отношение к труду	5	6	7	10
	Отношение к получаемым званиям в области будущей профессии	6	9	7	9
	Внеучебные интересы личности	1	4	7	4

Культурно-бытовые	Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни	2	5	5	6
	Отношение к культуре общения	3	5	5	7

По результатам анкетирования и проведенному анализу полученных данных мониторинга учащихся учреждения и их сравнению с результатами предыдущего 2020/2021 учебного года отмечается рост показателей практически по всем критериям у 3 курса на начала и конец 2021/2022 учебный год. Наблюдается и улучшения поведения на занятиях по учебным дисциплинам в некоторых учебных группах 2 курса и повышением мотивации к получаемым званиям в области будущей профессии. Выявленная и проблема, которая была связана с «культурой общения» среди учащихся в 2019/2020 учебном году была устранена.

Таким образом, диагностирование и изучение качества воспитания путем анализа полученных результатов позволила педагогическому коллективу: оценить качество воспитательного процесса, способствовала выявлению проблем препятствующих достижению целей воспитания личности учащегося колледжа, показала перспективность используемых форм, методов и приемов в работе, позволила грамотно внести соответствующие коррективы в планирование воспитательной работы в учебном году.

Научное значение выполненного проекта

В результате проведенной экспериментальной работы:

1. Созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы в колледже на основе внедрения компетентностного подхода при использовании новых активных форм работы и современных технологий.

2. В ходе работы над проектом актуализируется, стимулируется стремление педагогов к саморазвитию, что создаёт условия для их личностного роста и профессиональных компетенций.

3. Повышая профессиональное мастерство, педагоги тем самым создают условия для развития личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов и рабочих.

3. Разрабатываются новые практико-ориентированных познавательные интернет-проекты; создаются условия для их внедрения в образовательный процесс.

Мероприятия по реализации экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» выполнены; достигнуты поставленные цели, решены задачи; определены количественные и качественные результаты экспериментальной деятельности.

При реализации мероприятий и на основе анализа проведенной работы в рамках реализации экспериментального проекта проведена

запланированная работа по повышению профессионального мастерства педагогов с целью более эффективного использования компетентного подхода в воспитательном процессе. Так, в марте 2022 года педагоги, участники экспериментального проекта, прошли курсы повышения квалификации по учебной программе «Воспитательный потенциал историко-культурного наследия в работе с учащейся молодежью»

При реализации проектов в рамках экспериментальной деятельности члены экспериментальной группы продемонстрировали достаточный уровень компетентности, заключающийся в умелом владении методами педагогического исследования (наблюдения, беседы, интервьюирование, статистические методы, интерпретация результатов и др.), психолого-педагогическими основами организации воспитания, знаниями возрастных особенностей учащихся; представили навыки планирования, проектирования и использования на практике различных современных форм, методов и приемов в воспитательном процессе.

Вместе с тем, необходимо привлечь весь педагогический коллектив к мероприятиям по повышению профессиональных компетенций посредством обучающих семинаров, путем разработки образовательных виртуальных и исследовательских проектов; активизировать внедрение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными формами воспитательной работы.

Практическое значение полученных результатов проекта

В ходе работы над проектом повысился уровень воспитанности обучающихся, улучшилось качество образования и подготовки конкурентно-способных специалистов (рабочих), расширилась методическая база учреждения, в том числе электронных образовательных ресурсов, развивается сетевое взаимодействие, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов.

Деятельность по разработке и апробации форм и методов реализации компетентного подхода в сфере воспитания организована так, чтобы она выполняла ряд социально-значимых функций.

Так, в ходе работы над проектом было налажено сотрудничество волонтеров колледжа с Республиканским волонтерским центром, с различными учреждениями и общественными организациями Солигорского района и региональными СМИ. Подписан Договор о сотрудничестве учреждения образования «Солигорский государственный колледж» с православными храмами г. Солигорска Слуцкой епархии.

Разработан комплекс воспитательных, информационных, пропагандистских мероприятий, исследовательских работ, направленных на реализацию компетентного подхода в сфере воспитания.

Эффективными формами и методами по реализации компетентного подхода в сфере воспитания являются:

проект «Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях как основа гармонического развития личности в условиях библиотеки колледжа»;

программа деятельности молодежного профилактического отряда «Альтернатива»;

программа деятельности творческих объединений «Скарбонка», хореографического коллектива «Вертикаль», музыкальной студии;

профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!»;

проект «Организация и использование исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе учреждения профессионального образования»;

интернет-проекты открытых групп «Колледж-online» в социальной сети «ВКонтакте» и «Группа 120»;

практико-ориентированный проект «Знакомьтесь, Беларусь!»;

проект «Формирование эстетической культуры общения учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «Культура речи».

Эффективность проекта

Критерии	Показатели	Эффективность
Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приемов воспитания, основанных на компетентном подходе	1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания в рамках постоянно действующего семинара.	Проведено
	2. Систематический анализ методического инструментария кураторов, других участников воспитательного процесса в системе самоконтроля учреждения образования.	Выполнен
	3. Анализ удовлетворенности учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования.	Выполнен
	4. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы, регулярная его актуализация.	Используются
	5. Ведение и регулярная актуализация банка данных (методической копилки) методических разработок по различным направлениям воспитания.	Пополняется
	6. Обобщение и презентация опыта работы кураторов и других участников	Выполняется

	воспитательного процесса	
Расширение методической базы образовательных ресурсов учреждения образования	<p>1. Выпуск сборников практико-ориентированных материалов по воспитательной работе (сценарии, планы, конспекты).</p> <p>2. Разработка воспитательных, профилактических виртуальных проектов.</p> <p>3. Расширение базы электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Опубликован</p> <p>Разработаны</p> <p>Расширена</p>
Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приемов, основанных на компетентностном подходе	<p>1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.</p> <p>2. Психологическая и функциональная готовность для использования интерактивных форм, методов и приемов воспитания.</p> <p>3. Использование современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, регулярная его актуализация.</p> <p>4. Организация разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учет полученной информации в работе.</p> <p>5. Использование потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы</p>	<p>Владеют</p> <p>Сформирована</p> <p>Выполняется</p> <p>Организована</p> <p>Используется</p>
Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов и будущих специалистов (рабочих)	<p>1. Организация работы методического объединения кураторов.</p> <p>2. Сформированность предметного, проективно-практического (содержательно-деятельностного), диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>3. Включенность в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования (реализация проектов, проведение акций и др.).</p> <p>4. Повышение качества воспитания в учебной группе (индивидуальная</p>	<p>Организована</p> <p>Сформирован</p> <p>Включены</p> <p>Улучшение показателей,</p>

	<p>работа, сопровождение деятельности ученического самоуправления и др.).</p> <p>5. Повышение мотивации для повышения профессиональных компетенций.</p> <p>6. Повышение эффективности взаимодействия педагогов и социума.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов (рабочих)</p>	<p>согласно диагностике</p> <p>Приняты управленческие решения</p> <p>Установлено</p> <p>Повышен</p>
--	---	---

Эффективность реализации проекта подтверждается результативностью участия в мероприятиях областного и республиканского уровня, результатами диагностики.

Данные о внедрении

Вопрос об организации экспериментальной деятельности был рассмотрен на Совете колледжа (протокол № 1 от 28.08.2020).

Календарный план работы по реализации экспериментального проекта на 2020/2021 учебный год утвержден на заседании педагогического совета 31.08.2020, протокол № 1.

Заслушивание результатов изучения деятельности кураторов по вопросу «Методическое формирование кураторов, воспитателей как средство повышения профессионально-педагогической компетентности педагога» на заседании педагогического совета 26.11.2020, протокол № 8.

Организация работы по реализации календарного плана экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» на 2020/2021 учебный год» (инструктивно-методическое совещание 21.09.2020, протокол № 2).

Результативное представление опыта работы педагогов областных и республиканских выставках и конкурсах, на научно-практических конференциях, педагогических чтениях: «Минский городской педагогический колледж» IV Педагогические чтения с международным участием «Среднее специальное образование: традиции и инновации», посвящённых Году народного единства; областные краеведческие чтения; II научно-практическая конференция с международным участием «Современная наука и образование: актуальные вопросы и перспективы развития» филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»; филиал БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж»; в рамках празднования 145-летия учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка»; научно-практическая

конференция в МОИРО с международным участием по теме «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования», посвященная 80-летию института и др.

Опыт работы по установлению сетевого взаимодействия и использования его возможностей в образовательном пространстве опубликован в журнале «Профессиональное образование» (№ 2, 2020). Опыт работы по использованию компетентностного подхода при организации учебной практики опубликован в журнале «Образование Минщины» (№ 1 (90), 2021).

Заслушивание отчетов по реализации мини-проектов, коррекции деятельности на заседаниях творческой группы (протоколы № 1-10).

Промежуточный отчет по выполнению календарного плана экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» заслушан на заседании педагогического совета 12.04.2021, протокол № 22.

Организация экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году заслушана на совещании при директоре 23.08.2021, протокол № 1.

Календарный план работы по реализации экспериментального проекта на 2021/2022 учебный год утвержден на заседании педагогического совета 31.08.2021, протокол № 1.

Вопрос по реализации компетентностного подхода при формировании патриотизма и гражданских компетенций будущих рабочих и специалистов рассмотрен на заседании педагогического совета 30.11.2021, протокол № 9.

Промежуточный отчет по выполнению календарного плана экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» заслушан на совещании при директоре 28.03.2022, протокол № 8.

Итоговый отчет экспериментального проекта «Разработка и апробация форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» заслушан на заседании педагогического совета 12.05.2021, протокол № 19.

Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе

Формы и методы по реализации компетентностного подхода в сфере воспитания целесообразно использовать в идеологической и воспитательной работе в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Реализация экспериментального проекта позволила внедрить инновационные формы работы, вызывающие интерес у учащейся молодёжи, во внеучебную деятельность колледжа.

Преподавателям и педагогам дополнительного образования рекомендуется в практической деятельности применять современные технологии в воспитательном процессе: виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, профилактические проекты с активным привлечением всех участников образовательного процесса колледжа.

Итогом применения и реализации компетентностного подхода в сфере воспитания в учреждении образования являются разработанные электронные ресурсы, комплексы воспитательных и внеурочных мероприятий, исследовательских работ, которые можно использовать для проведения воспитательных часов, мероприятий гражданско-патриотического и нравственно-эстетического направлений.

Директор
учреждения образования
«Солигорский государственный колледж»
_____ Е.Н.Хамицевич
_____ 2022

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель начальника
главного управления по образованию
Минского областного исполнительного
комитета
_____ С.П.Филистович
_____ 2022